

## AFORTUNADO

Todo el mundo es feliz al acabar Bachillerato, ha hecho un esfuerzo importante y cree que todo irá a mejor, que el mundo le abrirá las puertas y que de alguna manera su empeño se verá reconocido. Craso error.

“Haz una carrera. Sin carrera no haces nada en esta vida”. Qué gran frase paterna tan bien difundida y qué gran mentira. Cuatro ó cinco años dedicándole horas y horas a algo que comienzas con gusto, continúas con ritmo y que finalmente la administración burocrática, algunos malos docentes y la persecución de Bolonia destruyen, minando tu moral hasta el punto de odiar lo que antes amabas con pasión. Bolonia te persigue. No eres más que una alimaña que pueden cazar a su gusto. No eres más que la basura que pueden apartar con la llegada de un nuevo grado. No eres más que un cero a la izquierda que cree en un futuro de cera.

Acabas la carrera y firmas con seguridad: “La presión de todos esos años servirá para algo”. Sí, ha servido para que un sistema en el que no crees, basado en un bipartidismo en la práctica (Cánovas no lo habría hecho mejor) manejado por las agencias de información, te imponga un MÁSTER de profesorado que Bolonia como plan no exigía. Un periodo en el que no aprendes mucho más que en el CAP, muchos dirían que al contrario, y con el que parasitarán 1500 jugosos euros de la ya disminuida economía familiar. Otro año perdido en este estiércol mal organizado, en el que lo único que has aprendido es a odiar con aún más fuerza a todo el gremio de pedagogos que invade este país. Y NO TE QUEDA NADA.



Te permiten acceder a unas oposiciones periódicas con las que, con suerte, conseguirás un trabajo de sustituto durante unos añitos, para terminar como un docente al que le han consumido sus ganas de enseñar, sus ganas de aprender y al que el sistema, POR FIN, ha adoctrinado.

Y recuerda, si consigues llegar hasta aquí serás alguien “afortunado”.

## ESPECIALISTAS

Se acabaron los especialistas. Se acabaron las especialidades. Ahora toca que todo el mundo haga lo mismo. Toca la homogeneización, el conocimiento disperso, la incultura. Ya no hay posibilidad de estudiar lo que uno quiere. Las plazas vuelan y es el momento de elegir asignaturas al azar. “El año que viene”, dirán, y yo digo que tampoco habrá. Afluencia masiva de estudiantes sedientos de independencia americana o de experimentos arqueológicos.

Afluencia masiva de estudiantes desilusionados. Afluencia masiva de estudiantes en optativas no deseadas. Más desilusión, y cada vez más alumnos desplazados.

Probablemente, el año próximo desaparecerán más asignaturas optativas. O los horarios se encargarán del resto. Este año ya se daba preferencia a los jóvenes alumnos, el año que viene nuestros horarios serán los últimos. Entonces estaremos a su merced, aunque ya hacen lo que quieren con nosotros. No podemos ni elegir las optativas, la palabra “optar” no está en su vocabulario. Nos quieren a todos juntos y sin capacidad de decisión.

Expresión oral y escrita. Salas de estudio recientemente construidas. Introducción. Empresas para todos. Composición y redacción. Ahora ya somos niños.

# El Zarpazo



NÚMERO 1. AÑO 2010

## YO POR AHÍ, NO PASO

En la Universidad Autónoma de Madrid, para tod@s aquell@s que no estén informad@s, existen unas becas de ayuda a estudiantes ofertadas desde el COIE (Centro de orientación e información de empleo), denominadas *becas de formación*, que suponen la colaboración de los estudiantes como becarios en distintos departamentos de la universidad, como bibliotecas, pabellón de deportes, aulas de informática, oficinas de relaciones internacionales y un largo etcétera. Estas becas proporcionan la posibilidad de conseguir una escasa remuneración a los estudiantes que se benefician de ellas, colaborando en una de las áreas mencionadas de la universidad, ahorrando así a la universidad la contratación de auxiliares de administración, que tendrían sueldos mucho más altos que los estudiantes becarios. Conforme a la ley tácita e imperante de ahorro sistemático de dinero y presupuestos de recortes, consecuencia de la crisis económica de los capitalistas, la Universidad ha decidido recortar dichas *becas de formación* para ahorrar en gastos, prescindiendo así de un porcentaje importante de becarios.

Todo esto mientras vemos como en nuestra Universidad están construyendo un macro-proyecto, denominado Plaza Mayor de la UAM, en el que la Universidad ha invertido 17 millones de euros (comprobable en el siguiente documento:

[http://www.uam.es/servicios/administrativos/contratacion/concursos\\_subastas/plazamayor/pliego\\_clausulas\\_administrativas.pdf](http://www.uam.es/servicios/administrativos/contratacion/concursos_subastas/plazamayor/pliego_clausulas_administrativas.pdf)).

Dicho proyecto incluirá un supermercado, dos restaurantes, una peluquería, una autoescuela, tiendas de ropa y calzado o de productos informáticos. Supone una auténtica aberración que l@s estudiantes tengamos que ver como se reduce el número de becas, mientras gastan dinero en construir mastodónticos emplazamientos de despilfarro.

La política de la UAM queda claramente definida: menos ayudas económicas y sociales para l@s estudiantes, pero más posibilidades de consumir para enriquecer a la gran empresa y tenerla perfectamente contenta. Ese es el camino que ha adoptado la institución universitaria, ponerse del lado de aquell@s que dicen ser el reflejo de la realidad social, realidad a la que hay que incorporarse desde la Universidad, haciendo a un lado los valores universitarios de cultura y crítica y obligándonos a caminar por la senda de la normalidad del consumo no esencial.

No sé tú, pero yo por ahí no paso.

La Gatera somos un grupo de estudiantes de la U.A.M. con un sentido crítico en torno a los asuntos referidos a nuestra universidad y a la sociedad en general. Animamos a toda la comunidad universitaria (profesores, estudiantes, becarios y PAS) a leer nuestra publicación y a participar con nosotros en la movilización que se desea de una universidad crítica y con valores de lucha.

Podéis contactar con nosotros en:  
<http://www.elzarpazo.tk>

## EL ÉXITO DE LA HUELGA GENERAL Y EL DESAFÍO DE LA CONTINUIDAD

El consumo energético realizado el miércoles, 29S fue similar al de un domingo cualquiera. La jornada de Huelga General, en alianza con la ejemplar acción de los piquetes, provocó pérdidas millonarias. Sectores estratégicos de la clase obrera-industria, transportes, limpieza viaria, puertos, construcción, minería junto a buena parte de la juventud precarizada, salieron a la calle, rompiendo así la llamada *Paz Social* y sumándose al tren de lucha de l@s trabajador@s frances@s y grieg@s, debilitando mas aún al gobierno de Zapatero.

El 29S se presentaba con enormes dificultades. 4,6 millones de parados y brutales planes declarando una auténtica guerra social, propiciaban un clima de miedo e incertidumbre entre l@s trabajador@s. CCOO y UGT, principales responsables de la desmovilización obrera de este período, pretendían volver a sentarse con el gobierno para retomar el *Diálogo Social* y continuar entregando nuestros derechos sociales y laborales. Sin embargo, para un pujante sindicalismo de clase y alternativo, el 29S era el primer paso de una movilización continuada con el objetivo de tirar la R. Laboral y al gobierno ejecutor.

En Madrid, la plataforma *Hay Que Pararles Los Pies*, fortalecida con la incorporación de CGT, convocó una manifestación a la que asistieron más de 15.000 personas. Tras el 29S, Zapatero mantiene la R. Laboral, prepara el *Pensionazo* (jubilación a los 67 años y recorte del 20% de media para futuras pensiones) y anuncia un nuevo tijeretazo para los Presupuestos Generales del Estado. Se reducirá el gasto público en prestaciones por desempleo (precisamente cuando más parados hay), educación, sanidad, infraestructuras y dependencia, mientras que la 2ª partida del presupuesto (el 18.3%) va a pagar intereses de la Deuda.

El éxito de la Huelga General evidencia un ascenso de la lucha obrera. Pese a las persistentes intenciones del gobierno de los banqueros, la única alternativa es la lucha, la continuidad de la movilización y el fortalecimiento de un referente sindical de clase, combativo y alternativo al *brazo social* del régimen (CCOO y UGT) capaz de imponer medidas obreras para salir de la crisis: reducción de jornada sin reducción de salario, prohibición de los despidos, jubilación a los 60 años, contratos de relevo, amén de medidas que metan mano en el bolsillo de los culpables capitalistas, como nacionalización de la banca y sectores estratégicos e impuesto progresivo sobre los beneficios del capital.

El 24N, coincidiendo con la Huelga General en Portugal, hay planteada una nueva Jornada de Lucha y trabajaremos para que más organizaciones y colectivos se sumen a la respuesta obrera tanto en el Estado Español como en todo el territorio europeo. Será una muy buena oportunidad para continuar estrechando lazos solidarios y combativos con las luchas obreras de todo el continente.



## NOS ESTÁN QUEMANDO

Quisiera hacer una reflexión sobre el modo en que los estudiantes de licenciatura de esta universidad, casi llamados a ser “los de los últimos tiempos”, son cada día objeto de nuevas reformas y planes para hacer que el fin de sus carreras sea cada vez más penoso.

Y creo que hay una pregunta que resume en gran medida esta situación: ¿en qué se parece la carrera que yo empecé hace dos años a lo que tengo que afrontar ahora?

Desde hace dos años que empezó la última generación de licenciatura, la universidad ha ido adoptando cada vez más medidas de introducción del nuevo plan de estudios: asignaturas piloto, pruebas con equipos docentes, y otra serie de parafernalias dedicadas a “mejorar” la situación de los alumnos. ¿En serio? ¿Es mejorar la situación de los alumnos el forzarles a terminar sus carreras lo antes posible para dar cabida al grado, renunciando a la docencia de las asignaturas en cuanto pasan su primer año? ¿O pensar que, cada año que pasa, las condiciones de las licenciaturas son peores y sus opciones de éxito se reducen tanto como sus derechos, a pesar de no pertenecer al nuevo plan? ¿Es mejorar la situación de los alumnos bloquear sus horarios para que no tengan más opción que dar clase mañana y tarde e impedir así que salgan al mercado laboral? ¿Es mejorar el tener un sistema administrativo caótico que provoca confusiones, malentendidos e irregularidades organizativas por todas las facultades? ¿Es mejorar la situación de los alumnos adelantar las convocatorias extraordinarias a fin de que la administración pueda acomodarse al nuevo plan de estudios? ¿es acaso normal que un alumno se vea obligado a pasarse a otro plan, el grado, porque no puede seguir el devorador ritmo de la licenciatura que contrató años atrás?

Personalmente, creo que eso no es mejorar la situación de los alumnos. Cualquiera ajeno a estos cambios pensaría que, realmente, somos un estorbo para la universidad; una universidad con demasiadas prisas por adaptarse a una “modernidad” que no viene acompañada por los fondos necesarios para acomodarse, y en la que los universitarios solo somos combustibles para hacer funcionar el sistema. Lo que sí aprendieron muy bien los responsables de esto es que para pasarse a nuevos combustibles hay que terminar de quemar los viejos: y desde luego, nos están quemando.

### REFORMA LABORAL

- Generalización de contratos de *Fomento del Empleo*, con indemnización de 33 días/año trabajado (en lugar de los 45 actuales).

- Facilita el despido objetivo (20 días/a. trabajado), incluyendo más supuestos legales (“la previsión de disminución de beneficios” o “causas organizativas” son algunos de ellos).

- 8 días de cada indemnización por despido se financian con dinero público, a través del FOGASA.

- Facilita el descuelgue patronal para no abonar las subidas salariales pactadas en Convenios Colectivos Sectoriales. Es el principio del fin de la Negociación Colectiva.

- Potencia la flexibilidad horaria, geográfica y de puesto de trabajo; al mismo tiempo exige un periodo de temporalidad de 4 años (en el mismo puesto de trabajo) para aspirar a un contrato fijo.

- Precarización del empleo al dar entrada a E.T.T en todos los sectores (incluyendo administración pública).

